

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠ28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δια-εθνισμός και ειδικά θέματα ανθρώπινης γεωγραφίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • <p>Η έννοια του δια-εθνισμού προέκυψε τη δεκαετία του 1990 με σκοπό να προσπαθήσει να εστιάσει και να διερευνήσει τις ζωές των μεταναστών και άλλων διασπορικών πληθυσμών, οι οποίες μοιραζόντουσαν μεταξύ διαφορετικών γεωγραφικών χώρων και τόπων. Με την πάροδο του χρόνου, η έννοια του δια-εθνισμού άρχισε να χρησιμοποιείται με έναν ευρύτερο τρόπο προκειμένου να διερευνηθούν φαινόμενα ροής και μεταφοράς ιδεών, εμπορευμάτων, πληθυσμών, τεχνολογίας, ιδεολογιών, ταυτοτήτων, εικόνων κτλ., τα οποία ξεπερνούσαν τα στενά όρια του έθνους-κράτους ή του πολυεθνικού κράτους. Σε ένα βαθμό, η έννοια του δια-εθνισμού έγινε το αφηρημένο συνώνυμο διαδικασιών οικονομικής, πολιτισμικής, πολιτικής παγκοσμιοποίησης. Το συγκεκριμένο μάθημα προσπαθεί να εξετάσει τους τρόπους με τους οποίους η δια-εθνική θεωρία (ή το δια-εθνικό παράδειγμα)</p>

εισχώρησε στη γεωγραφία, και ειδικότερα σε τομείς της ανθρώπινης γεωγραφίας, προκειμένου να ερμηνεύσει τον περίπλοκο, αλληλένδετο και αντιφατικό κόσμο των τελευταίων τριών δεκαετιών. Ακολούθως, οι διαλέξεις του μαθήματος δομούνται σε σχέση με διαφορετικές πτυχές της ανθρώπινης γεωγραφίας και μεταξύ άλλων αναφέρονται στις δια-εθνικές οικονομίες, δια-εθνικές μετακινήσεις πληθυσμών, δια-εθνικές ταυτότητες και κοινότητες, δια-εθνικές σχέσεις και κουλτούρες, δια-εθνική πολιτική και κοινωνία των πολιτών κτλ. Βασικό αξίωμα του μαθήματος είναι η παραδοχή ότι καθώς η έννοια του δια-εθνισμού αναφέρεται στη διάτρητη φύση των εθνικών συνόρων ουσιαστικά αποτελεί μια κατεξοχήν γεωγραφική θεωρητική και εμπειρική ενασχόληση.

-

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορίζοντας την έννοια του διαεθνισμού. Διαεθνισμός και ανθρώπινη κλίμακα. Ορίζοντας την παγκοσμιοποίηση ως μια διττή διαδικασία που συντελείται από 'επάνω' και από 'κάτω'. Θεωρίες δικτύων. Νεοφιλελευθερισμός. Περιγράφοντας την πολιτική οικονομία του τώρα. Διαεθνικές πόλεις και δίκτυα πόλεων. Μετανάστευση, διαεθνικές κοινότητες και ταυτότητες. Διπλή υπηκοότητα και διαεθνισμός. Διαεθνική ένταξη. Διαεθνικά κοινωνικά κινήματα και παγκόσμια κοινωνία πολιτών. Διαεθνικές προκλήσεις: Παγκόσμια τρομοκρατία. Η διαλεκτική εικόνα του διαεθνισμού: εθνικισμός και μισαλλοδοξία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην αίθουσα διδασκαλίας 													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικών μέσων στις παραδόσεις καθώς και χρήση του διαδικτύου (e-class).</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία διαλέξεων</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>185</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Προετοιμασία διαλέξεων	13	Εργασία	55	Αυτοτελής μελέτη	91	Σύνολο Μαθήματος	185	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26													
Προετοιμασία διαλέξεων	13													
Εργασία	55													
Αυτοτελής μελέτη	91													
Σύνολο Μαθήματος	185													

<p>οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Υποβολή εργασίας (40%) 2. Παρουσίαση της εργασίας στο πλαίσιο των διαλέξεων του μαθήματος (10%) 3. Επιτυχής γραπτή τελική εξέταση στη θεωρία του μαθήματος (50%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις σύντομης απάντησης Ερωτήσεις ανάπτυξης Συνθετική και κριτική σκέψη <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην έναρξη του εξαμήνου.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-

Anderson B. 2006. *Imagined communities: Reflections on the origins and spread of nationalism*. London: Verso.

Appadurai A. 1990. “Disjuncture and difference in the global cultural economy”. *Theory, Culture and Society* 7, 293-310 p.

Binaisa N. 2013. “Ugandans in Britain Making New Homes: Transnationalism, Place and Identity within Narratives of Integration”, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 39(6), p. 885-902.

Brekke J.P. and Brochmann G. 2014. “Stuck in Transit: Secondary Migration of Asylum Seekers in Europe, National Differences, and the Dublin Regulation”. *Journal of Refugee Studies* 28(2), 145-162 p.

Carling J. 2002. “Migration in the age of voluntary immobility: Theoretical reflections and Cape Verdean experiences”. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 28(1), 5-42 p.

Carling J. 2014. “The role of aspirations in migration”. Paper presented at Determinants of International Migration, International Migration Institute, University of Oxford 23-25 September 2014.

Castagnone E. 2011. “Transit migration: a piece of the complex mobility puzzle. The case of Senegalese migration”. *Cahiers de l’Umis* 13, <https://urmis.revues.org/927>.

Dalakoglou D. 2016. “Europe’s last frontier: The spatialities of the refugee crisis”.

- City: Analysis of Urban Trends, Culture, Theory, Policy, Action* 20(2), 180-185.
- De Haas H. 2014. "Migration Theory: Quo Vadis?" *IMI Working Paper 100*, www.imi.ox.ac.uk/publications/WP-100-14
- Duvell F. 2012. "Transit migration: A blurred and politicised concept". *Population, Space and Place* 18(4):415-427.
- Erdal M.B. 2103. "Migrant Transnationalism and Multi-Layered Integration: Norwegian-Pakistani Migrants' Own Reflections", *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 39(6), p. 983-999.
- Faist T. 2013. "The mobility turn: a new paradigm for the social sciences?". *Ethnic and Racial Studies* 36(11), 1637-1646 p.
- Haas de H. 2014. "Migration theory: Quo vadis?" *International Migration Institute Working Papers*, DEMIG project paper 14. www.imi.ox.ac.uk/publications/WP-100-14.
- Hannam K. Sheller M. and Urry J. 2006. "Editorial: Mobilities, Immobilities and Moorings". *Mobilities* 1(1), 1-22 p.
- Jonsson G. 2008. "Migration Aspirations and Immobility in a Malian Soninke Village", *International Migration Institute Working Papers*, Paper 10.
- Joppke C. 2007a. "Beyond national models: Civic integration policies for immigrants in Western Europe". *West European Politics* 30(1): 1-22.
- Joppke C. 2007b. "Transformation of immigrant integration In Western Europe: Civic integration and antidiscrimination policies in the Netherlands, France and Germany". *World Politics* 59(2): 243-273.
- Kindler M. and Ratcheva V. and Piechowska M. 2015. "Social networks, social capital and migrant integration at local level: A European literature review". *Iris Working Paper Series*, No.6.
- Law J. 2008. "Actor-network theory and material semiotics". In: Turner, Bryan S. ed. *The New Blackwell Companion to Social Theory*, 3rd Edition. Oxford, Blackwell, 141-158 p.
- Lefebvre H. 1992. *The Production of Space*. London: Blackwell Publishers.
- Mazzucato V. 2008. "The Double Engagement: Transnationalism and Integration. Ghanaian Migrants' Lives Between Ghana and the Netherlands", *Journal of Ethnic*

and Migration Studies, 34(2), p. 199-216.

Minca C. 2015. "Geographies of the Camp". *Political Geography* 49, 74-83 p.

Mouritsen, P. 2012. "The resilience of citizenship traditions: Civic integration in Germany, Great Britain and Denmark". *Ethnicities* 13(1):86-109.

Schmidtke O. 2014. "Beyond Nationals Models?". *Comparative Migration Studies* 2(1), 77-99 p.

Seller M. and Urry J. 2006. "The New Mobilities Paradigm". *Environment and Planning A* 38, 207-226 p.

Sheller M. 2011. "Mobility". *Sociopedia.isa* DOI:10.1177/205684601163